**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**DSA**

**Anno Scolastico 20…. – 20….**

Triennio

**Classe: ……. Alunno/a: …………………………….**

**Indirizzo: ……………...**

**Coordinatore di classe:……………………………………………..**

1. **DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data………………………………………………da (specialista) Dott. ………………………………………presso………………………………………………………..aggiornata in data……………………………………………da……………………………………………………………presso………………………………………………………. |
| Classificazione ICD-10 | F.81: Disturbi Evolutivi Specifici delle abilità scolastiche che comprende i Disturbi Specifici di Apprendimento(DSA)*(barrare la/e voce/i interessata/e desunta/e dalla diagnosi )* F81.0 D.S. della lettura  F81.1 D.S.della compitazione F81.2 D.S. delle abilità aritmetiche F81.3 D.S. misti delle capacità scolastiche F81.8 Altri Disturbi Evolutivi delle abilità scolastiche F81.9 D.E. delle abilità scolastiche non specificati |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da………………………………………………….. presso………………………………………………………..periodo e frequenza………………………………………….modalità…………………………………………………….. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado……………………………………………………………….……………………………………………………………….………………………………………………………………. |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| Lettura | Velocità | .............................................................. | .............................................................. |
| Correttezza | .............................................................. | .............................................................. |
| Comprensione | .............................................................. | .............................................................. |
| Scrittura | Grafia | .............................................................. | .............................................................. |
| Tipologia di errori | .............................................................. | .............................................................. |
| Produzione | .............................................................. | .............................................................. |
| Calcolo | Mentale | .............................................................. | .............................................................. |
| Per iscritto | .............................................................. | .............................................................. |
| Altro | Indicare se la certificazione di DSA attesta la **gravità del disturbo e reca esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera**……………………………………………………………….......................……………………………………………………………….......................N.B.: In caso di ESONERO TOTALE non si consegue il Diploma ma solo il rilascio dell'attestazione dei crediti di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998 (percorso differenziato) |
| Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:………………………………………………………………....................... |
| Ulteriori disturbi associati:……………………………………………………………….......................………………………………………………………………....................... |
| Bilinguismo o italiano L2:……………………………………………………………….......................………………………………………………………………....................... |

1. **ATTIVITA’ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE**
	1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuate le metodologie più adatte ad assicurare l’apprendimento dell’allievo/a in relazione alle sue specifiche condizioni.** | **Italiano** | **Storia** | **Filosofia**  | **Inglese** | **Mat. e Fisica** | **Storia dell’arte** | **Progettazione** | **Esercitazioni di laboratorio** | **Chimica**  | **Scienze motorie** |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto utilizzando immagini, disegni e riepiloghi a voce | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Incentivarel’alunno all’autocontrollo e all’autovalutazione dei propri processi di apprendimento | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |

* 1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’alunno/a con DSA PUÒ usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:** | **Italiano** | **Storia** | **Filosofia**  | **Inglese** | **Mat. e Fisica** | **Storia dell’arte** | **Progettazione** | **Esercitazioni di laboratorio** | **Chimica**  | **Scienze motorie** |
| Formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Software didattici specifici | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Computer con sintesi vocale  | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Vocabolario multimediale  | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |

* 1. **MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso: | **Italiano** | **Storia** | **Filosofia**  | **Inglese** | **Mat. e Fisica** | **Storia dell’arte** | **Progettazione** | **Esercitazioni di laboratorio** | **Chimica**  | **Scienze motorie** |
| la lettura ad alta voce | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| la scrittura sotto dettatura | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| prendere appunti | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| copiare dalla lavagna | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Eventuale riduzione della quantità dei compiti a casa | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |

* 1. **STRATEGIE E STRUMENTIUTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**

(DA COMPILARE INSIEME ALL’ALUNNO)

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)
* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici

Nello svolgimento del compito a casa l’alunno/a è aiutato/a da …………………………………. per le seguenti attività/discipline: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

1. **OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO**
* gli stessi della classe
* ricondotti agli obiettivi minimi nelle seguenti discipline: ……………………………
1. **MODALITA’ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (validi anche in sede d’esame)**

Preliminarmente all’Esame di Stato, della scuola secondaria di II grado, tali strumenti vanno indicati nel Documento del 15 maggio (Nota MPI n.1787/05 - MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà esattamente indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d’esame.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perognidisciplinavannoindividuatelemodalitàcheconsentanodiappurarel’effettivolivellodiapprendimento.****Si concordano quindi le seguenti modalità:** | **Italiano** | **Storia** | **Filosofia**  | **Inglese** | **Mat. e Fisica** | **Storia dell’arte** | **Progettazione** | **Esercitazioni di laboratorio** | **Chimica**  | **Scienze motorie** |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche orali | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Farusare mappe concettuali, schemi nelle prove sia scritte sia orali | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Pianificare prove di valutazione formativa | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Realizzareverifichestrutturateasceltemultiple,chiuse,V/F..., | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Realizzareverifichearisposteaperte | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Letturadeltestodellaverificascrittadapartedell’insegnante | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Letturadeltestodellaverificascrittaconl’utilizzodellasintesivocale | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Riduzione/selezionedellaquantità(nondellaqualità)diesercizinelleverifichescritte | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |

1. **ASSEGNAZIONE COMPITI A CASA E RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO/A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Si concordano le seguenti modalità per l’assegnazione dei compiti:** | **Italiano** | **Storia** | **Filosofia**  | **Inglese** | **Mat. e Fisica** | **Storia dell’arte** | **Progettazione** | **Esercitazioni di laboratorio** | **Chimica**  | **Scienze motorie** |
| Dal libro di testo e/o con fotocopie | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Selezionaregliaspettifondamentalidiogniapprendimentoassegnandounaminorequantitàdiesercizi | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |
| Assegnare scadenze più lunghe | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** | **** |

La famiglia è informata che in caso di esonero dalla lingua Inglese il titolo di studio non ha più validità e si procederà ad una valutazione differenziata? si/no.

Se sì, vuole procedere lo stesso con l’esonero dalla lingua Inglese? sì / no

La famiglia e l’alunno/a si impegnano a collaborare con i docenti del Consiglio di Classe e a segnalare, qualora si rendesse necessario, le difficoltà incontrate, in modo da mettere in atto strategie alternative.

## CONSIGLIO DELLA CLASSE.............

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firma famiglia ( o chi ne esercita la patria potestà)

…………………………………………….

Firma alunno (se maggiorenne)

……………………………………………

 **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

 **Dott.ssa Annalisa Esposito**