# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

## su base I.C.F.

Alunn\_\_

**\_\_.\_\_.**

### Classe \_\_ª, Sez. \_\_

Grado di Scuola:

*Anno Scolastico 2020\_/2021\_*

Insegnante di Sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL’ALUNNO** | |
|  | |
| *DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE* | |
|  | |
| **COGNOME:** |  |
| **NOME:** |  |
| **DATA DI NASCITA:** |  |
| **RESIDENZA:** |  |
| **TELEFONO:** |  |
| **CODICE FISCALE:** |  |
| **SIGLA:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_* | | |
|  | | |
| ***DOCENTE*** | ***AREA DISCIPLINARE*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TEAM SPECIALISTI ESTERNI* | | |
|  | | |
| ***SPECIALISTA*** | ***TITOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *GENITORI/TUTORI* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROFILO** |
|  |
| *SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_)* |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ORGANIZZAZIONE ORARIA* | |
|  | |
| **TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:** |  |
| **TEMPO SCUOLA DELL’ALUNNO:** |  |
| **ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE:** |  |
| **INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO (NOME E N° ORE):** |  |
| **EVENTUALE/I EDUCATORI (NOME E N° ORE):** |  |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |  |

|  |
| --- |
| *ANAMNESI FAMILIARE ED EXTRASCOLASTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *ANAMNESI SCOLASTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *PRESENTAZIONE DELLA CLASSE* |
|  |
|  |

**AREA PDF dell’apprendimento**

**(categoria) Apprendimenti di base ( d130-d159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| codiciaperti | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130 Copiare**  imitare o mimare come una componente basilare dell’apprendere come copiare un gesto, un suono o le lettere dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti**  Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d132 Acquisire informazioni**  Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d133 Acquisire linguaggio**  Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli e frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 135 Ripetere**  ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell’apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d137 Acquisire concetti**  Sviluppare la competenza di comprendere e di usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 155 Acquisizioni di abilità**  sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l’acquisizione di un’abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160** F**ocalizzare l’attenzione**  Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraesti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d163 Pensare**  formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo( come creare un semplice racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d175 Risoluzione di problemi**  Trovare soluzione ai problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione per scelta come nel risolvere una disputa fra due persone. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d177 Prendere decisioni**  effettua scelte tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d210 Intraprende un compito singolo**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d220 Intraprende un compito articolato**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d230 Esegue la routine quotidiana**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane come organizzare il proprio tempo e organizzare la giornata. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico**  Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessario per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi come dare esami, finire un compito entro un determinato limite di tempo etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d250 Controllare il proprio comportamento**  Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**AREA PDF : Comunicativo linguistica**

**CAPITOLO 3: COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

**(categoria) comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d310 comunicare con – ricevere- messaggi verbali**  Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un’affermazione sostiene un fatto o è un’espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d315 comunicare con –ricevere – messaggi non verbali**  Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) comunicare- produrre ( d330- d349)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d330 parlare**  Produrre parole, frasi e brani più lunghi all’interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d335 produrre messaggi non verbali**  Usare segni, simboli e disegni per comunicare significativi, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un’immagine o un grafico per comunicare un fatto o un’idea complessa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d350 conversazione**  Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**AREA PDF socio – affettiva - relazionale**

**CAPITOLO 7: INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**(categoria) Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d710 interazioni interpersonali semplici**  Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato , o rispondere ai sentimenti degli altri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d720 interazioni interpersonali complesse**  Mantenere e gestire le interazioni con gli altri,in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l’aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d730 entrare in relazione con gli estranei**  Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d740 relazioni formali**  Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d750 relazioni sociali informali**  Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d760 relazioni famigliari**  Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 8: AREE DI VITA PRINCIPALI**

**Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.**

**(categoria) Istruzione( d801- d839)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d810 istruzione informale**  Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia in casa o nella comunità, come nell’imparare abilità non scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d820 istruzione scolastica**  Avere accesso all’istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le letre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con gli altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d830 istruzione superiore**  Impegnarsi nelle attività di programmi educativi avanzati in università, collegi e simili istituti professionali e apprendere tutti gli aspetti del curriculum necessari per lauree, diplomi, titoli e altri riconoscimenti, come completare un corso di laurea breve o un corso di laurea, una scuola di medicina o altri istituti di alto livello professionale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) Lavoro e impiego ( d840- d859)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d840 Apprendistato**  Impegnarsi in programmi correlati alla preparazione per il lavoro, come svolgere i compiti in un apprendistato, un tirocinio, un contratto di formazione, un addestramento in servizio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(categoria) Vita economica ( d860- d879)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato* | **Performance** | | | | | | | **Capacità** | | | | | | |
| **codiciaperti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d860 traslazioni economiche semplici**  Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice come usare il denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, risparmiare denaro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.D.F.** |
|  |
| *AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA SENSORIALE E PERCETTIVA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA MOTORIO-PRASSICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTO I.C.F.** |
|  |
| *TIPOLOGIA DI PROGETTO* |
|  |
| In considerazione della situazione particolare dell’alunno il *Consiglio di Classe*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**: |
| **Il Consiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo**   * **Programmazione semplificata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline**   (il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie, verifiche, valutazione, strumenti, ecc.). |
| 🞎**Programmazione differenziata per le seguenti discipline:** |
|  |
|  |
|  |
| 🞎**Programmazione differenziata per tutte le discipline.** |
| * La **programmazione “semplificata”** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”. |
| * La **programmazione “differenziata”** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura “differenziata” non viene utilizzata nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado. L’adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro. |

**PROGETTO ICF**

Una volta individuato il funzionamento dell’alunno (check list) rispetto alle componenti “ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE” e “FATTORI AMBIENTALI” occorre stabilire quanti e quali codici aprire in base alle priorità educative e ai bisogni espressi dall’alunno.

Nel caso i riquadri fossero insufficienti è possibile aggiungerne altri facendo : copia e incolla .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **SPECIFICAZIONI:** |  | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **SPECIFICAZIONI:** |  | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ASPETTO DIDATTICO GENERALE* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | |
| **ATTIVITà PREVISTE:** |  |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:** |  |
| **MEZZI E STRUMENTI:** |  |
| **TEMPI:** |  |
| **RISORSE UMANE:** |  |
| **RISORSE MATERIALI:** |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| **VALUTAZIONI:** |  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI:** |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO – P.E.I.** |
| ***[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA/PARZIALMENTE DIFFERENZIATA per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Consiglio di Classe ha optato per una diversificazione]*** |

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA/MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni MATERIA*** *per cui il CdC ha optato per una diversificazione]* | |
| *In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti differenziati:* | |
| **OBIETTIVI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **CONTENUTI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **METODI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **TEMPI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VALUTAZIONI:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIARIO DEGLI INCONTRI/VERBALI** | |
|  | |
| *INCONTRO 1* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni INCONTRO*** *avuto con Genitori, Neuropsichiatria, Dirigente, ecc…]* | |
| **DATA DELL’INCONTRO:** |  |
| **FIGURE COINVOLTE:** |  |
| **SINTESI DELLA DISCUSSIONE:** |  |
| **DECISIONI RILEVANTI:** |  |

|  |
| --- |
| **DIARIO DELLE ATTIVITÀ** |
|  |
| *REGISTRO DI SOSTEGNO* |
|  |
| ***Secondaria di 2°grado:*** *compilazione giornaliera del Registro Elettronico* |

|  |
| --- |
| **CONCLUSIONI PROGETTO** |
|  |
| *RELAZIONE FINALE SULL’ALUNNO/A (del \_\_/\_\_/\_\_\_\_)* |
| *[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati* ***a fine anno scolastico****]* |
|  |

|  |
| --- |
| **FIRMA PER L’APPROVAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F.** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *TEAM DEL CONSIGLIO DI CLASSE* | | | |
| ***N°*** | ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***FIRMA*** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| *TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| *GENITORI/TUTORI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | | |
| **1** |  |  |  |

##### Milano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_