

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: PRIMA

Contenuti disciplinari elencati per tematiche e argomenti

Dal testo in adozione ENGAGE vol. 1 – Ed. Pearson

UNIT 0: Starter

Vocabulary: Countries and nationalities, family, jobs, days/months/seasons, ordinal numbers, dates and years, shops and places in town.

Grammar: Subject and Object pronouns, to be and Have got (present simple), regular and irregular plurals, possessive 's, possessive adjectives and pronouns, Can, Wh- questions, This/that/these/those, There is/There are + a/some/any, prepositions of place, articles, imperatives.

Functions: Introductions and greetings, asking for and giving personal information, describing your family, making requests/asking for permission, telling the time, describing your room.

UNIT 1: Who do you think you are?

Vocabulary: Physical appearance; Free-time activities.

Grammar: Present Simple - affirmative, interrogative and negative, Adverbs and adverbial phrases of frequency, preposition of time - at, on, in.

Functions: Asking about and describing appearance, talking about likes, dislikes and skills.

UNIT 2: You live and learn.

Vocabulary: School subjects, places in a school and school equipment.

Grammar: Present Continuous, present Simple vs present Continuous, prepositions and adverbial phrases of place.

Functions: Expressing preferences and wishes, and giving reasons.

UNIT 3: You are what you eat!

Vocabulary: Food and food types, common uncountable nouns.

Grammar: Countable and uncountable nouns, some/any/no, How much/how many, A lot/lots of, a little/a few, not much/many.

Functions: Offering, accepting, refusing politely, requesting and answering a request. Describing food and talking about personal taste.

UNIT 4: Be inspirational!

Vocabulary: Personality adjectives, feelings and emotions.

Grammar: Past Simple (to be, regular and irregular verbs) affirmative, negative and questions, Could.

Functions: Giving opinions and agreeing, asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing.

UNIT 5: Winning at any cost?

Vocabulary: Sports and sports equipment, parts of body.

Grammar: Past Continuous, Past continuous vs past simple, Must/mustn't/have to/don't have to.

Functions: Asking for explanation, refusing, explanations/protesting, making and accepting an apology. Accepting an apology and refusing an apology or explanation.

UNIT 6: Nature is home.

Vocabulary: Geographical features, Weather.

Grammar: Comparative of adjectives and adverbs, (not) as...as..., superlative of adjectives and adverbs, too much/many; too/(not) enough.

Functions: Asking for explanation, refusing explanations/protesting, making and accepting an apology. Accepting an apology and refusing an apology or explanation.



UNIT 7: Time for adventure.

Vocabulary: Holidays, Travel and transport.

Grammar: Be going to, present continuous for future arrangements, present simple for fixed timetables, prepositions of motion.

Functions: Asking for and giving directions, asking for and giving travel information and thanking.

UNIT 8: What will be will be.

Vocabulary: Homes and contents, Technology.

Grammar: Will, Will vs be going to and the present continuous, Zero and first conditionals.

Functions: Clarifying and asking for repetition, asking for and offering help, giving instructions.



ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>Descrivere in maniera semplice, seppure con qualche esitazione, esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano o sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, riconoscendone il potenziale come efficace strumento di conoscenza di forme culturali diverse dalla propria, di socializzazione e di permanente aggiornamento professionale.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura lessicale, intonazione della frase, ortografia.</p> <p>Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali</p> <p>Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni) alla pertinenza lessicale e alla sintassi</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua</p>

Contenuti Nel corso del primo anno, saranno trattate le seguenti funzioni comunicative mediante l'esercizio delle quattro abilità linguistiche (ascolto, discorso, lettura, scrittura):

- presentarsi;
- parlare di nazionalità;
- esprimere relazioni di parentela e di possesso;
- parlare di proprietà personali;
- descrivere aspetto e personalità;
- descrivere ambienti e arredamento domestico;
- chiedere e dare indicazioni stradali;
- parlare di attività di routine;
- localizzare un punto geograficamente;
- descrivere climi e temperature;
- formulare inviti;
- comprare e ordinare cibi e bevande, anche utilizzando moneta e unità di misura dei Paesi anglofoni;
- acquistare capi d'abbigliamento;



- esprimere preferenze;
- discutere di materie scolastiche;
- esprimere reazioni a buone o cattive notizie;
- chiedere informazioni utilizzando 'wh- questions' come soggetto o complemento;
- parlare di quantità;
- descrivere situazioni o attività in corso di svolgimento;
- discutere di eventi presenti e passati;
- descrivere oggetti ed esprimere paragoni;
- parlare di piani già decisi per il futuro e di intenzioni future;
- descrivere luoghi.
- Parlare di progetti per il futuro e formulare previsioni esprimendo diversi gradi di certezza;